



## GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Syvstjerneskolen

Gældende fra den 01.09.2020

### FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Syvstjerneskolen lægger vægt på at skabe et udbytterigt og trygt læringsmiljø, hvor trivsel og det sociale miljø har høj prioritet.

Vi accepterer ikke mobning, og der arbejdes aktivt på at skabe et miljø på skolen, der forebygger mobning og minimerer antallet af elever, der udsættes for mobning eller andre krænkelser.

#### Mål:

- Skolen er et sted, hvor alle trives
- Vi medvirker til at styrke den enkelte elevs selvværd
- Skolen igangsætter forebyggende trivselsfremmende aktiviteter og afdækker omfanget af mistrivsel, eksklusion eller mobning
- Alle har et ansvar for den enkelte klasses/elevs trivsel, såvel elever, medarbejdere og forældre
- Alle kender forskel på drilleri, konflikt og mobning

### BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

En gruppe trives, når alle tager ansvar for fællesskabet, og der er tryghed og tillid. Hvor der er god trivsel, er der rum og vilje til at lytte til hinanden, og der er plads til forskellighed.

Et barn eller en børnegruppe i trivsel udvikler sig og viser tegn på glæde, nysgerrighed og veltilpashed.

Hvad forstår vi ved mobning?

DCUM's 8 tegn på mobning:

Når drilleri ikke længere er for sjov

Når konflikter ikke længere kan løses

Når udstødelsehandlinger bliver systematiske

Når fællesskaberne er præget af utryghed

Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Når fællesskabet mangler empati

Når fællesskabet er præget af magtubalance

Når fællesskabet er præget af ensomhed.

**Mobning** samt tegn på mobning og mistrivsel skal tages alvorligt, fordi mobning

- er ødelæggende for livsglæde, selvværd og sundhed
- er årsag til mistrivsel
- har alvorlige konsekvenser både for den, der mobbes, for mobberen og for andre i omgivelserne
- påvirker selvforståelsen, selvtilliden, tilliden og de sociale sammenhænge
- skaber dårligt undervisningsmiljø

Hvad forstår vi ved konflikter og drilleri?

**Konflikt** er en uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

**Drilleri** har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan dreje sig om at afprøve grænser eller være forsøg på kontakt.

## STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Hvert år gennemføres den nationale Trivselsmåling på skolen. Resultaterne gennemgås af lærere, pædagoger og ledelse, og der lægges handleplan i alle klasser.

Hvis ja: Hvad er status?

Syvstjerneskolens har i 2018/19-trivselsmålingen en rigtig fin score, hvor skolens samlede resultat på generel trivsel ligger 3,7 % over landsresultatet.

Resultaterne indenfor faglig trivsel ligger 3,7 % over landsresultaterne.

Resultaterne indenfor ro og orden ligger 3 % over landsresultaterne.

Resultaterne indenfor Social trivsel ligger 3,2 % over landsresultaterne.

Resultaterne indenfor støtte og inspiration ligger 2 % over landsresultaterne.

Eleverne i indskolingen er generelt glade for skolen, de voksne og de klasser, som de går i, og de oplever, at lærerne/pædagogerne er gode til at hjælpe dem.

Eleverne på mellemtrin og udskoling er generelt glade for skolen, lærerne/pædagogerne og deres klasse. Eleverne oplever, at lærerne/pædagogerne støtter og hjælper dem godt, ligesom de giver udtryk for, at de klarer sig fagligt godt i skolen.

I FFO er personlig og social trivsel, livsglæde, mestring, selvværd og –tillid et vigtigt omdrejningspunkt i det pædagogiske arbejde. Det kommer til udtryk ved, at alle aktiviteter og samvær i FFO tilrettelægges og udføres med et lærings- og trivselsmæssigt sigte.

## FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Alle medarbejdere arbejder ud fra et helhedsorienteret og positivt menneskesyn, hvor vi fokuserer på at finde og fremme hver elevs/gruppens gode ressourcer.

Skolens værdisæt "De Syv Stjerner" er grundlaget <https://syvstjerneskolens.furesoe.dk/vores-skole/de-syv-stjerner-vaerdireglesaet/>

I trivselsarbejdet indgår:

Samarbejde mellem lærere og pædagoger i skole og FFO  
Samarbejde mellem hjem og skole  
Den årlige trivselsundersøgelse gennemføres, og resultaterne behandles i klassens team  
Individuelle samtaler med eleverne  
Elevrådet arbejder med trivsel  
Afdelingslederen indgår i samarbejde med klasser og lærere ud fra eget produceret trivselsfremmende materiale  
Diverse undervisningsmateriale og metoder om god trivsel bruges i klasserne  
Inklusionsteam bestående af lærere og pædagoger samarbejder med klasser og medarbejdere  
Særlig opmærksomhed på overgange mellem børnehave, indskoling, mellemtrin og udskoling  
Undervisning om god etik på de sociale medier  
I samarbejde med skolebestyrelse formuleret 'Digital dannelse på Syvstjerneskolens', der italesættes på forældremøder  
Undervisning på tværs af klasserne for at øge kendskabet til hinanden  
Fællesamlinger i afdelingerne

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Overholder reglerne  
Udviser respekt og positiv nysgerrighed for hinandens ståsted  
Husker hinanden på 'den gode stil' og 'den gode tone'  
Overholder De Syv Stjerner

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Fælles aftaler blandt klassens forældre om fødselsdage, alkohol, fester m.m.  
Forældrearrangerede fællesarrangementer med klassen.  
Aftaler om lege- og spisegrupper i fritiden  
Fælles holdning i forældregruppen om at benytte FFO-tilbuddet  
Understøtter skolens arbejde med digital dannelse og De Syv Stjerner.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Inklusionslærer/-pædagog eller andre ressourcepersoner inddrages i trivselsarbejdet, når en klasse har udfordringer i forhold til trivslen. Det kan både være enkelte elever, en gruppe i klassen eller hele klassen, der er udfordret. Såvel forældre som lærere kan observere, at der er trivselsproblemer, der skal håndteres på en anden måde, end den almindelige konflikthåndtering, klassens lærere står for til daglig. Observationerne kan omhandle klasser, grupper eller enkeltelever og gennemføres i pauser, undervisningen eller FFO-tiden.  
Inklusionslæreren/-pædagogen kan stå for tilpassede forløb i klassen med trivsel som omdrejningspunkt, ligesom hun kan optræde som mediator i mellem elever. Forældrene kan også inddrages som vigtige samarbejdspartner i forhold til at højne trivslen i klassen ud fra devicen 'Det bedste du kan gøre for dit barns skolegang, er at understøtte læringsfællesskabet'  
Der arbejdes med særligt tilrettelagte trivselsfremmende emner i bl.a. UU-timerne. Desuden arbejdes der med god etik på de sociale medier, fællesskab, fælles ansvar og god klassekultur. Der er fokus på plads til forskelligheder og på viden om mobning.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Mistrivsel hos en elev opdages ved observation i den daglige undervisnings/fritidssituation. En elev kan virke trist, udeltagende og isolere sig, hvilket giver anledning til en samtale med eleven. Elevens kammerater kan inddrages for at belyse situationen yderligere. Det kan også være en henvendelse fra en kammerat eller forældre, der gør, at læreren bliver opmærksom på mistrivsel.

Mistrivsel kan også opdages ved elevsamtaler og i den tilbagevendende trivselsundersøgelse.

Der er altid opmærksomhed på klassen og den enkeltes trivsel. Skolens medarbejdere har et godt kendskab til eleverne, og lærere og pædagoger er i dialog på tværs af faggrænserne om de enkelte børn.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Hvis relationen mellem lærere/pædagoger og en elev/elevgruppe ikke fungerer, vil det oftest være tydeligt for de(n) pågældende voksne. I modsat fald vil en anden lærer/pædagog lytte og spørge ind til relationen, ligesom forældre vil reagere i form af en henvendelse til den pågældende alternativt til klasselæreren.

## INDGRIBEN

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Der afholdes samtaler med mobber, mobbeoffer, øvrige elever eller andre relevante personer. Klasselærer tager en samtale med de involverede elever om situationen og får den beskrevet, så godt det er muligt. Herefter vil klasselæreren dels informere teamet, dels forældre for herefter at lægge en plan for et forløb, der kan løse op for problemet. Handleplanen kan indeholde brug af ressourcepersoner.

Forældre inddrages

Ledelsen inddrages evt.

Handlinger aftales og skal være afstemt i indhold og deltagerkreds i forhold til problemets karakter. Fx skal en hel årgang kun involveres, hvis problemet vedrører flere elever på årgangen og på tværs af klasser.

Der evalueres på indsatser og udvikling

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Alle giver udtryk for at skolens fællesskaber skal være præget af tryghed og rummelighed

Alle giver tydeligt udtryk for, at det er uacceptabelt at mobbe

Alle børn og voksne optræder som gode rollemodeller

Opfølgningssamtaler og evaluering gennemføres

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Hvis relationen mellem lærere/pædagoger og en elev/elevgruppe ikke fungerer, vil det oftest være tydeligt for de(n) pågældende voksne. I modsat fald vil en anden lærer/pædagog lytte og spørge ind til relationen, ligesom forældre vil reagere i form af en henvendelse til den pågældende alternativt til klasselæreren.

Elever kan altid henvende sig til enhver lærer/pædagog med sit problem og få hjælp til at komme videre med sagen.

Ledelsen kan altid inddrages. Formålet vil være at få problemet løst og skabe gode samarbejdsrelationer.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Til alle lærere, pædagoger og ledelse.

Der er også inspiration og vejledning at hente på fx <https://bornsvilkar.dk/> eller

<https://www.friformobberi.dk/>

## LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Alle i skoleledelsen arbejder for elevernes trivsel. Det sker bl.a. gennem strategier og handleplaner, gennem drøftelse med medarbejdere, elever og forældre og ved at sikre gennemførelse af den årlige Trivselsundersøgelse og følge op på den med lærerne/pædagogerne.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Ledelsen kan til enhver tid inddrages i konkrete problemstillinger og indgår også i arbejdet med afdækning af problemstillinger samt det arbejde, der skal igangsættes.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Ledelsen sørger for opdatering af medarbejdernes viden og kompetencer gennem kurser, drøftelser og indsatser og indgår konkret i sager efter behov.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Samarbejdet sikres gennem lærere og pædagogers teamsamarbejde, som ledelsen også indgår i. Desuden udgør ledelse af skole og FFO én samlet ledelse, der kontinuerligt følger op og samarbejder.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen fastsætter principper og udarbejder værdisæt og ordensregler. Det ligger skolebestyrelsen på sinde at være opdateret og at kunne bidrage også inden for elevernes trivsel. Herunder hører også afrapportering til skolebestyrelsen om udfaldet af årets trivselsundersøgelse.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Antimobbestrategien udarbejdes med repræsentation af alle parter. Strategien offentliggøres på skolens hjemmeside og intranet, lige som den indgår i arbejdet i klasserne og på forældremøder.

## OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Alle medarbejdere er til enhver tid opmærksom på mobning eller anden uacceptabel opførsel, og der sættes straks ind over for det.

Desuden arbejdes der løbende med emnet i klasserne, og i forbindelse med den årlige trivselsundersøgelse er det helt naturligt at drøfte emnet, herunder rose eleverne for god opførsel.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

I foråret 2022 i en arbejdsgruppe bestående af elever, lærere, pædagoger, skolebestyrelse og ledelse.