

Forældres medværtskab på Syvstjerneskolens

På Syvstjerneskolens arbejder vi med "pædagogisk værtskab". Begrebet er lånt fra psykolog Rasmus Alenkærs bog af samme navn. Det er en allegori for den rolle, som vi som professionelle i skolen påtager os i samværet med eleverne. At være "vært" i skolen handler om at skabe positive og nærværende møder med eleverne for at understøtte et sundt og udviklende klasse miljø, for at skabe gode og rolige arbejdsbetingelser i klassen og for, at eleverne skal føle sig velkomne og trygge. Lærerne har altså en dobbeltrolle: at undervise og at være "værter".

For at værtskabet og undervisningen skal lykkes, er det vigtigt, at både elever og forældre kender deres "medværtskabsrolle". Skolens kan kun lykkes, når samarbejdet mellem skole, hjem og elever fungerer godt, og når alle bidrager. Eleverne skal lære at vise hensyn til hinanden og at tage ansvar for hinanden, for undervisningsmiljøet og for fællesskabet. Dét arbejder vi aktivt på hver dag ude i klasserne.

Forældre kan understøtte både deres eget barns og kammeraternes læring og trivsel ved at tage positivt del i skolelivet. Men hvordan gør man nu det?

Først og fremmest er det vigtigt, at man som forælder kender en folkeskoles opgave og identitet. Skolen er meget anderledes i dag, end da vi voksne selv gik i skole.

Derfor har vi formuleret 7 grundpiller for skolens virke. I forbindelse med hver af grundpillerne har vi også forsøgt at beskrive forældrenes medværtskabsrolle. Hermed håber vi, at det bliver lidt nemmere at se, hvordan man kan understøtte elevernes udvikling, samvær og trivsel.

1. Skolen er en kultur- og dannelsesinstitution

Det betyder, at vi i skolen formidler dét faglige stof, som den ældre generation finder det vigtigt at overlevere til den yngre. Det betyder også, at den enkelte elev gennem oplevelse og erkendelse af det faglige stof og personlig stillingtagen til det stiler imod at kunne tage vare på livet nu og i fremtiden og at udvikle sig som selvstændigt menneske og ansvarlig borger.

2. Undervisning foregår i fællesskaber

Det betyder, at skolen har en opgave, der rækker ud over den enkelte elevs individuelle behov. Vi retter blikket mod "et fælles tredje", som er dét, vi er sammen om i undervisningen.

3. Skolefællesskaber er noget andet end personlige relationer

Det betyder, at deltagelse i skolens fællesskaber fordrer mere og andet end sympatier og venskaber - nemlig medansvar, samarbejde og en forpligtende åbenhed over for fællesskabets mangfoldighed og muligheder.

4. Der er forskel på at være barn i en familie og elev i en skole

Det betyder, at forældre må overdrage barnet til skolen og til elevrollen, og at eleverne skal kende og træde ind i elevrollen.

5. Skolens praksis er funderet i skolens formål og består af pædagogiske henvendelser til eleverne

Det betyder, at der er bevidste og fagligt funderede intentioner med både undervisning og samvær i skolen, og at forældre og elever må forstå og anerkende skolens opgaver og det pædagogiske personales autoritet.

6. Det kan være frustrerende og krævende at lære nyt

Det betyder, at eleverne må lære og have lærernes støtte til at håndtere modstand og frustrationer som en naturlig del af læreprocesser.

7. Skolens virke skal være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati

Det betyder, at forældre og skole må være åbne for hinandens perspektiver i samarbejdet om barnets skolegang, udvikling og trivsel. Det betyder også, at man som forældre må være bevidste om, at man har ét perspektiv på skolen, ens eget barn, klassen og undervisningen, og at skolens og andres perspektiver ofte må supplere ens eget for at give et fyldestgørende billede. Dialog og nysgerrighed er forudsætninger for et frugtbart samarbejde mellem skole og forældre.